

Методическое обеспечение педагогической деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ

В современном мире интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в массовые образовательные учреждения – это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. Его основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, с целью реализации их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Еще Л.С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием.

Взаимоадаптация к дошкольному учреждению - сложный процесс, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов. Успешная взаимоадаптация детей на раннем этапе в учреждении дошкольного образования, является условием того, что ребенок, входящий во взрослый мир, станет уверенным, умным, добрым и счастливым.

Рассмотрим некоторые принципы дошкольного инклюзивного образования.

Принцип вариативности. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как из общей, так и специальной педагогики.

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии его развития. Индивидуальный подход - это не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но и подбор педагогом разнообразных методов и средств работы, как из общей, так и специальной педагогики.

Таким образом, индивидуальный подход, который применяется в профессиональной деятельности специалистов – психологов, логопедов, дефектологов, учитывающий особенности детей и подбирающий к ним особые индивидуальные средства и методы развития, должен быть освоен воспитателями.

Практика воспитания детей от фронтального подхода, где усредняются показатели относительно возрастной нормы, должна быть перестроена с учетом индивидуальности детей, составляющих группу. Это требует новых компетенций от воспитателя. При сложившейся педагогической практике фронтального обучения и воспитания нельзя от педагогов требовать того, чего они делать не умеют. Да, наши педагоги проводят индивидуальную работу, но с детьми условной нормы. Чтобы сформировать новые профессиональные компетенции педагогов, необходимо обучать специалистов на курсах профессиональной переподготовки и повышения квалификации, создать в образовательном учреждении междисциплинарные команды специалистов, в работе которых сформируются новые профессиональные компетенции.

Дальнейшая организация инклюзивной практики в ОУ требует решения следующих задач:

Выстроить партнерские отношения со всеми участниками образовательного процесса (педагоги, дети, родители).

Создать сетевое взаимодействие с организациями-партнерами.

Как же решаются поставленные задачи в нашем детском саду? При реализации инклюзивной практики воспитатели и специалисты МБДОУ «Детский сад №29» учитывают, что появление в группе ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует внесения изменений в образовательный процесс. Осуществление таких изменений возможно при знании педагогами особенностей обучения и воспитания этой категории дошкольников. Помогают в этом консультации, проводимые специалистами детского сада.

Итак, для всех детей с ОВЗ имеются некоторые общие требования к обеспечению специальных условий. Принимая в группу такого ребенка, педагоги нашего ДОУ учитывают следующее:

-практически у всех детей, в отличие от сверстников с условной нормой, часто снижен темп речи, мыслительной деятельности, для них характерна повышенная утомляемость;

-у большинства детей нарушены коммуникативные навыки;

-у многих наблюдаются такие особенности моторного развития, как: нарушения тонких движений (им трудно завязывать шнурки, пользоваться ножницами, раскрашивать, у них с трудом формируются графические навыки);

-из-за проблем зрительно-пространственной координации затруднительно участие в спортивных играх, особенно с мячом.

Таким образом, при включении в группу ребенка с ОВЗ мы стремимся создавать такие условия, при которых обеспечивается комфортное пребывание ребенка в группе, ДОУ.

Методическое обеспечение педагогической деятельности с детьми с ОВЗ – это создание вариативной методической базы для педагогов и родителей ДОУ. Программно - методическое обеспечение, являясь одним из условий реализации адаптированной образовательной программы, ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с

реализацией АОП, планируемыми в ней результатами, в целом – организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована: общими и специализированными для детей с ОВЗ печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем образовательным областям развития детей в зависимости от отклонения в их физическом или психическом развитии.

Научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, а также иметь фонд дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.

В нашем детском саду делаются первые шаги по формированию такой методической базы. В настоящее время она состоит из:

1. Методической литературы и пособий по работе с детьми с ОВЗ
2. ЭОР по работе с детьми с ОВЗ.
3. Перечня статей по инклюзивному и интегрированному образованию, опубликованных в ж. «Справочник старшего воспитателя» 2009-2017гг.

Мне бы хотелось остановиться на тех направлениях работы, которые мы пытаемся реализовать, используя имеющуюся методическую базу и обеспечивая развитие воспитанников с определенными отклонениями в развитии.

Как вы уже слышали, в нашем детском саду воспитывается ребенок с синдромом Дауна. Важнейшее специальное условие – подготовка воспитателей к работе с детьми с нарушением интеллекта.

Консультация для воспитателей группы, где воспитывается этот ребенок, была подготовлена мной на основе материала из интернета. Там же я нашла программу «Маленькие ступеньки», книга 3 «Навыки общения» (Сидней, Австралия, одобренную МинОбр и Мин. Соц. защиты РФ) и другой материал.

Воспитатели с большим интересом воспринимали сообщение, во время которого были выяснены определенные нюансы в поведении ребенка, разъяснены имеющиеся отклонения в физиологических функциях. Консультация была предоставлена воспитателям в печатном и электронном виде и они, в свою очередь, провели консультацию для мамы ребенка. Отношения между семьей и педагогами в группе очень доброжелательные, мама с благодарностью воспринимает всю полезную информацию. Мы ей рассказали об ассоциации родителей детей-инвалидов «Свет», которая очень активно работает в нашей области. Родители создали портфолио своего ребенка. Проявляют большое терпение по вопросам адаптации девочки к ДОУ.

Уровень развития воспитанницы группы позволил сделать главным направлением, на данный период, привитие ребенку элементарных навыков самообслуживания.

Развивающая предметно-пространственная среда группы для ребенка с нарушением интеллекта обеспечивает данное направление: это предметы и картинки с изображением последовательности действий - для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

-дидактические игры для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности - с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире. Ребенок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств.

К сожалению речевое развитие девочки значительно отстает и называть выделенные качества и свойства предметов она пока не может.

По нашей рекомендации мама была на консультации у педагога-психолога ДОО №12 Голубиной О.О. Не смотря на все сложности, работа с семьей продолжается.

Двое других детей, посещающие ДОО: ребенок-инвалид по зрению, и ребенок с ЗПР, сопутствующее заболевание - нарушение зрения.

При подготовке консультации для детей с нарушением зрения я воспользовалась методическими рекомендациями коллег из г. Владимира, которые есть во всех детских садах. Даная консультация была проведена для всех педагогов ДОО. Почему? Я попросила администратора выписать всех детей, имеющих нарушения зрения, их оказалось 18, и они есть во всех группах ДОО, кроме одной. Ни для кого не секрет, что далеко не все дети в детском саду носят очки, кому-то они пока просто не рекомендованы врачом. Дальнейшим шагом было - выяснить какое же нарушение зрения имеется у детей, что в первую очередь необходимо воспитателю для правильной организации работы с ребенком. Выяснилось: Близорукость – 1 ребенок, дальнозоркость – 14 детей, причем в разной степени (от – 0,4 до +7,0), плюс ещё у одного ребенка наблюдается сходящееся косоглазие, астигматизм – 3 детей. Чтобы выяснить степень нарушения зрения (диоптрии) мы попросили родителей принести соответствующие справочки от врача.

Консультация оказалась полезной для всех. Воспитатели переосмыслили свою работу с данной категорией детей и стараются организовать её в соответствии с полученными рекомендациями.

В результате подготовки данной консультации я узнала о методике В.Ф. Базарного. Базарный Владимир Филиппович (р. 4.05.1942), русский учёный, врач и педагог-новатор. Являясь руководителем Научно-внедренческой лаборатории физиолого-здоровоохранительных проблем Московской области, совместно с сотрудниками создал теорию «Сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения». На ее базе разработана и широко апробирована целостная система здоровьеразвивающих педагогических технологий.

Его разработки признаны научным открытием, защищены патентами, одобрены Минздравом, утверждены Правительством, дают гарантированный результат улучшения и повышения уровня успеваемости и эффективности учебного процесса. По результатам консультации было предложено провести

конкурс по изготовлению наглядного пособия «Офтальмотренажеры». Варианты представлены в зале.

Специальные образовательные условия для детей с нарушением зрения в МБДОУ «Детский сад №29» обеспечивает развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует развитию полисенсорного восприятия и включает следующее:

-дидактический материал с четким цветовым решением, крупного размера и объема;

-рельефные картинки с изображением зверей, фруктов, ягод, посуды, и др. предметов, окружающих ребенка, букв, цифр.

Педагоги ДОУ стараются обеспечить безопасность перемещения ребенка по детскому саду и его территории и предоставить возможность довольно близкого его расположения к наглядному материалу во время занятий или наоборот - отдаленного.

В организацию работы детского сада с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья входит: Разработка рекомендаций для родителей в соответствии с индивидуальными особенностями; семинары-практикумы для родителей и родителей с детьми, организация праздников, развлечений и других мероприятий.

С целью педагогического просвещения, с данной категорией родителей чаще всего используются индивидуальные консультации. По мере необходимости, организуем встречи с родителями с участием всех специалистов, воспитателя, руководителя детского сада. Конечно, мы уже все знакомы с нашими родителями детей с ОВЗ и родителями воспитанников логопедической группы, особенно с теми, где есть определенные трудности в достижении детьми результатов проводимой коррекционной работы.

Дети – это будущие члены общества, и если сегодня для них будет обычным общение с детьми с ОВЗ, то в будущем мы будем воспринимать людей с проблемами в развитии, как полноценных членов общества.

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.

Мир особого ребёнка интересен и пуглив.

Мир особого ребёнка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему не говорит?

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!

А. Н. Калиман