

Примерный перечень игр и игровых упражнений для детей с интеллектуальной недостаточностью

Настольно – печатные:

«Домино», «Найди такую же картинку», «Найди лишнее», «Парные картинки», «Чудесный мешочек», «Цветные кубики» и др.

Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:

«Где звучит колокольчик», «Домино» (различные варианты по форме, цвету, величине), «Закрой окошко», «Кто за кем пришёл?», «Лото малышам», «Мозаика», «Найди погремушку», «Подбери пару», «Почини коврик», «Расставь по местам», «Тихо – громко», «Угадай, кто в домике живёт?», «Угадай, кто позвал», «Цвет и форма», «Чего не стало?», «Что делает кукла?», «Что за чем звучало?», «Чудесный мешочек», «Шарики и воротники», «Зверюшки на дорожках», «Кто внимательный?», «Кто за кем пришёл?», «Мастерская форм», «Найди и назови», «О чём говорит улица?», «Прятки с игрушками», «Телефон», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Чей домик?» и др.

На вызывание речевого подражания:

«Волшебный сундучок», «Кормление куклы», «Кто как кричит?», «Кто пришёл в гости?», «У бабушки в деревне», «Репка», «Узнай игрушку» и др.

Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

«Весёлый язычок», «Кидаем мячики», «Мостик», «На одной ножке вдоль дорожки», «Обезьянки», «Очки», «Самолёты», «Птицы и лиса» и игры – потешки, «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают», «Зайцы», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «Подбрось и поймай», «Птички» и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики.

Конструктивные игры:

«Забор из кубиков и кирпичиков», «Построим башню», «Спрячь матрёшку» и др.

Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

«Времена года», «Кому что дать», «Кто где живёт», «Назови одним словом», «Найди такое же количество точек», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Составь картинки», «Сравни: чем отличаются?», «Сравни: чем похожи?» и др.

**Примерный перечень пособий
для детей с интеллектуальной недостаточностью**

1. Цветные пособия из комплекта Монтессори – для развития зрительной функции.
2. Шумовые коробочки Монтессори – для развития слуховой функции.
3. «Звуковое лото» - для развития слуховой функции.
4. «Назови и подбери» - для развития слуховой функции.
5. «Почтовый ящик» - для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия.
6. «Пособие тактильные игры» - для развития и коррекции общей и мелкой моторики.
7. Пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др.) – для развития мелкой моторики.
8. «Логические блоки Дьенеша» - для развития мышления.

Предметная среда

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует **индивидуальным возможностям детей**, содержанию программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе водой и песком);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность использования различных составляющих предметной среды, наличие в группе предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где

осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Одним из условий **повышения эффективности коррекционно-педагогической работы** является создание адекватной возможностям ребёнка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др. (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).

Организация воспитания и обучения дошкольников со сложными нарушениями предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: **наглядные, практические, словесные**. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает

условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Одной из основных задач коррекционно-развивающей работы является работа с семьей ребёнка, имеющим особые образовательные потребности, для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (в соответствии с ФГОС ДО, п.п.1.7).

Данная работа включает следующие направления взаимодействия с семьями воспитанников:

Знакомство с семьей: анкетирование, индивидуальное и групповое консультирование, родительские встречи и собрания.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, беседы, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, сайтов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к совместному участию с детьми в различных конкурсах, выставках и других работах проводимых в группе и детском учреждении, к организации праздников, к экскурсиям, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Практика: открытых мероприятий (праздники, занятия) обучение родителей формам и способам взаимодействия, общения с ребёнком в процессе открытых занятий.

Психолого-педагогическая характеристика ребёнка

I. Общие сведения.

Фамилия, имя, отчество ребенка	
Дата рождения	
Домашний адрес	
ДОУ №	

II. Учебно-познавательная деятельность.

1. Объём знаний, умений и навыков по всем разделам программы данного возраста:	Усваивает ли ребёнок программный материал.
- развитие речи	Как развита речь у ребёнка. Есть ли речь у ребёнка или присутствуют звукоподражания. Какие группы звуков нарушены. Сформирован ли грамматический строй речи. Есть ли связная речь. Может ли ребёнок сам составить рассказ по картинкам.
- математика	Владеет ли счётом, в каких пределах. Знает ли геометрические фигуры. Умеет ли их группировать.
- навыки изобразительности	Умеет ли правильно держать карандаш. Рисует ли сюжетную картинку или просто черкает.
- конструктивные данные	Может ли ребёнок воспроизводить постройку по образцу, или ему необходима помощь взрослого.
2. Учебная деятельность на занятиях:	Как ребёнок усваивает учебный материал – быстро, медленно.
- как усваивает материал	

- активность	Как ребёнок проявляет себя на занятиях – активный, пассивный.
- работоспособность	Как включается в работу - быстро или медленно. Указывается темп работы быстрый или медленный.
- интерес к занятиям	Проявляет ли ребёнок интерес к занятиям или нет.

III. Познавательные процессы

- память	Познавательные процессы диагностирует педагог-психолог
- мышление	
- воображение	

IV. Моторика

1. Общая моторика	Как развита у ребёнка общая моторика, как ориентируется в пространстве. Спотыкается ли ребенок при ходьбе, беге.
2. Мелкая моторика	Как развита у ребёнка мелкая моторика. Развита хорошо, недостаточно развита.

V. Игра

В сюжетно-ролевые игры чаще всего играть не умеют. Преобладает манипулирование предметами.
--

VI. Эмоционально-волевая сфера.

1. Контакт с детьми и взрослыми.	Вступает ли ребёнок в контакт с детьми и взрослыми. Если в контакт вступает, от кого исходит инициатива.
2. Черты характера	Из наблюдений педагога (добрый, агрессивный, доброжелательный и т.д.).

VII. Навыки самообслуживания.

Навыки самообслуживания полностью или частично сформированы. Например: научился засучивать рукава, открывать кран. Требуется помощь взрослого при вытирании рук полотенцем, при раздевании и одевании ребёнка.