

Управление образования администрации г. Владимира
МАОУДПО «Городской информационно-методический центр»

**Методические рекомендации
для педагогов ДОО
по организации работы с детьми с ОВЗ
в группах общеразвивающей направленности.**

*(Материалы подготовлены творческой группой старших воспитателей и
специалистов по коррекционной педагогике ДОО г. Владимира
«Право на успех»)*

Руководители:

**Гребнева Любовь Евгеньевна,
методист ГИМЦ
Куликова Юлия Сергеевна,
учитель-логопед МБДОУ
«Детский сад №77»**

Владимир 2017 г.
Состав творческой группы
старших воспитателей и специалистов ДОО г. Владимира
по инклюзивному образованию «Путь к успеху»

Руководители:

Гребнева Любовь Евгеньевна, методист ГИМЦ

Куликова Юлия Сергеевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №77»

Участники:

*Аминова Мария Евгеньевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 97
комбинированного вида»*

*Бурматова Екатерина Валерьевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №
93 комбинированного вида»*

*Бурмунтаева Ирина Александровна, учитель-дефектолог, тифлопедагог
МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 8»*

*Бушуева Марина Аркадьевна, учитель-логопед МАДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад № 8»*

*Ведихова Антонина Александровна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад
№ 34 комбинированного вида»*

*Гончарова Ольга Григорьевна, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 4
компенсирующего вида»*

*Ермилова Татьяна Валерьевна, учитель-логопед МБДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад № 32»*

*Истратова Мария Алексеевна, педагог-психолог МАДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад № 8»*

*Климанова Валентина Анатольевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад
№ 43 компенсирующего вида»*

Кольникова Елена Владимировна, учитель-логопед МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 52»

Лалакина Татьяна Васильевна, учитель-логопед МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 52»

Лащук Светлана Семёновна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 97 комбинированного вида»

Маркова Ирина Николаевна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 43 компенсирующего вида»

Паншина Татьяна Сергеевна, учитель-логопед МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 52»

Пенькова Ирина Семёновна, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 4 компенсирующего вида»

Райская Ирина Дмитриевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 93 комбинированного вида»

Редькина Оксана Геннадьевна, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 4 компенсирующего вида»

Семенова Елена Валентиновна, учитель-логопед МБОУ «СОШ № 34»

Сущинина Наталья Викторовна, старший воспитатель МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 32»

Тимохина Светлана Владимировна, педагог-психолог МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 32»

Тихонова Елена Сергеевна, зам. заведующего по УВР МБДОУ «Детский сад № 93 комбинированного вида»

Хлудова Ольга Алексеевна, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 4 компенсирующего вида»

Черных Вера Юрьевна, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 4 компенсирующего вида»

Шпекина Светлана Константиновна, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 4 компенсирующего вида»

Введение

По данным Научного центра здоровья детей РАМН 85% детей на сегодняшний день рождаются с недостатками здоровья, а число детей, нуждающихся в адресной помощи специалистов в дошкольном возрасте, варьируется от 25% до 40%.

Термин «ограниченные возможности здоровья» введён в законодательство Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 30.06.2007 N 120-ФЗ ст.2.

Дети, у которых возможности их жизнедеятельности в обществе ограничены из-за физических, умственных, сенсорных или психических отклонений, относятся к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Группа детей с ОВЗ неоднородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна: дети с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие), дети с нарушениями зрения (незрячие и слабовидящие), дети с тяжёлыми нарушениями речи, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями интеллектуального развития, дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с расстройствами аутистического спектра), дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребёнка. Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредования, в частности – вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности.

Гарантии прав детей с ОВЗ закреплены в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ ст.50 п.10.

В настоящее время контингент воспитанников массовых (общеразвивающих) дошкольных учреждений составляют дети, как с нормальным ходом психофизического развития, так и с различными вариантами дизонтогенеза, поэтому необходимо переосмысление сложившейся практики обучения и воспитания дошкольников и определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Каждая категория детей с различными психическими, физическими и (или) сенсорными нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интегрированном образовательном процессе.

Интегрированное обучение – это процесс освоения программы массового (общеразвивающего) образовательного учреждения детьми с ОВЗ в те же (или близкие) сроки, что и нормально развивающимися сверстниками, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Для организации эффективного интегрированного воспитания и обучения, безусловно, необходима специальная подготовка педагогических кадров.

Творческая группа старших воспитателей и специалистов ДОО г. Владимира для педагогов массовых детских садов, не имеющих в своей структуре специализированных групп, подготовили методические рекомендации по организации работы с детьми с ОВЗ.

В рекомендациях дана характеристика особенностей детей той или иной категории; предложены методы и приёмы коррекционно-воспитательной работы с детьми в различных формах деятельности (совместная

образовательная деятельность, в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность), определяемые спецификой каждого типа нарушения; освещены вопросы организации предметно-развивающей среды с учётом интересов и потребностей ребёнка и его развития; содержат консультации по взаимодействию с родителями и близким окружением ребёнка; а также прилагается список используемой литературы по коррекционной педагогике.

Методические рекомендации могут быть полезны как воспитателям, так и родителям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовые документы

Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Глоссарий

Составитель: Гребнева Л.Е., методист ГИМЦ

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Доступность среды – доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Индивидуализация образования – поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ребёнка в образовании.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Коррекционная работа – обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия образования – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и без барьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.